De Leefplekmeter

Handleiding voor het inzetten van de Leefplekmeter voor jongeren



Inhoud

De Leefplekmeter **5**
Handleiding voor het inzetten van de Leefplekmeter voor jongeren 5
Wat vind jij van jouw buurt? 5
Waarom is een buurt belangrijk? 5
Voor wie is de Leefplekmeter bedoeld? 6
Wat is het doel van de Leefplekmeter? 6
Hoe gebruik je dit handboek? **7**
Organiseren van de gesprekken **8**
Locatie 8
Samenstelling van de groep 8
Duur 8
Over het begeleidingsteam 8
Andere aandachtspunten 9
Checklist voor het plannen van de sessie 9
Start van de sessie **11**
De groepsdynamiek van de Leefplekmeter **12**
1. Introduceer het project 12
2. Het gesprek: Bespreek de thema's van de Leefplekmeter en geef scores 13
3. Bespreken en gezamenlijk prioriteiten stellen 13
Het gesprek **14**
1. Breng structuur aan 14
2. Het gesprek – starten 15
3. Het gesprek – leg het vast 16
Het geven van scores **18**
Het tekenen van het Leefplekmeter-diagram (web) **19**
Bepalen wat het belangrijkste is om te veranderen **20**
Wat gebeurt er daarna? **21**

De Leefplekmeter

Handleiding voor het inzetten van de Leefplekmeter voor jongeren

Deze handleiding is bedoeld voor iedereen die een gesprek wil voeren of een beoordeling wil doen met jongeren over hoe goed een plek is, en om te begrijpen wat 'plek' betekent – niet alleen als een fysieke ruimte, maar als een omgeving waar mensen wonen, elkaar ontmoeten, zich veilig voelen en erbij horen.

Gebruik deze handleiding om jou, als begeleider, te helpen het beste uit je gesprek of workshop te halen wanneer je de Leefplekmeter gebruikt. De handleiding neemt je mee door het proces en geeft ideeën en tips voor het werken met individuen of groepen om de perspectieven van deelnemers vast te leggen.

Wat vind jij van jouw buurt?

De Leefplekmeter biedt een eenvoudig kader om in gesprek te gaan over de buurt. Het stelt je in staat na te denken over de fysieke en sociale aspecten van een buurt, en over de belangrijke relatie tussen die twee. Er komen **14 thema's aan bod**. Elk thema bevat een hoofdvraag, aanvullende vragen en extra aanwijzingen om je te helpen een gesprek te voeren, een beoordeling te maken en verbeterpunten te identificeren.

Waarom is een buurt belangrijk?

De plekken waar we wonen en waar we onze tijd doorbrengen, hebben een directe invloed op ons leven. De kwaliteit van de plekken waartoe we toegang hebben en de kansen die ze ons bieden, kunnen invloed hebben op onze gezondheid, ons welzijn en ons leefmilieu.

Begrijpen wat er nu goed is aan onze leefomgeving, en wat beter kan, helpt ons om goede beslissingen te nemen over wat er moet veranderen, hoe we dat het beste kunnen doen en stelt ons in staat middelen in te zetten waar ze het hardst nodig zijn.

Dat helpt om onze leefomgeving beter te maken om in te wonen, te werken, werken en leuke dingen te doen, en om nu en in de toekomst goed voor de natuur en het milieu te zorgen. Mensen van alle leeftijden en achtergronden hebben een band met de plek waar zij wonen en hebben het recht om daar onderdeel van uit te maken: om invloed uit te oefenen op hoe die plek is en hoe zij verbeterd kan worden.

Voor wie is de Leefplekmeter bedoeld?

De Leefplekmeter kan door iedereen worden gebruikt, waaronder gemeenschappen en professionals, en zowel door individuen als in groepsverband. Hij kan worden toegepast op delen van steden, hele steden of buurten, en in landelijke of eilandgebieden. De verschillende versies van de Leefplekmeter helpen iedereen samen te werken binnen een gemeenschappelijk kader. Deze versie van de Leefplekmeter is geschikt voor jongeren van ongeveer 12 tot en met 23 jaar oud. Samen met de bestaande versie voor kinderen (6 – 12 jaar oud) vullen deze varianten de basis Leefplekmeter aan. Dit is de gemiddelde leeftijdscategorie van deze versie, maar we moedigen professionals aan hun professionele oordeel te gebruiken of expertise in te winnen van anderen die de doelgroep kennen, om jongeren te helpen de versie te kiezen die het meest passend is voor hun behoeften.

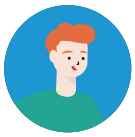
Wat is het doel van de Leefplekmeter?

De Leefplekmeter is een manier om de kwaliteit van plekken te beoordelen die al goed gevestigd zijn, in verandering zijn of nog in de planningsfase verkeren. De tool helpt om de goede en minder goede aspecten van de plek te identificeren en aan te geven waar verbeteringen nodig zijn. De 14 thema's in de tool zijn zorgvuldig geselecteerd op basis van participatief onderzoek en onderbouwing voor hun gecombineerde invloed op onze gezondheid en welzijn.

De jongerenversie is ontwikkeld om te helpen bij het beter begrijpen van een buurt door te praten over wat belangrijk voor hen is in hun dagelijks leven, door zichzelf de volgende vragen te stellen:



Waar ik naartoe ga en wat ik doe (kwaliteit van de buurt)



Hoe ik van de ene plek naar de andere kom (bereikbaarheid)



Hoe ik zorg en hoe ik me voel (vertrouwen in mezelf en verantwoordelijkheid nemen).



Wat ik nodig heb om goed te leven (gemeenschapscontext)

Denk na en praat met vrienden en vertrouwde volwassenen over of deze belangrijke dingen:

- Nu goed zijn
- Hoe ze in de toekomst beter kunnen worden

Zo kunnen jongeren hun ideeën over hun leefplekken ontwikkelen, delen en communiceren.

Op basis van ervaringen van mensen zelf en kennis uit de buurt worden de scores en teksten die met het hulpmiddel worden gemaakt verzameld in één duidelijk overzicht. Dit helpt iedereen die meedoet om het beter te begrijpen. Dit geldt voor de bewoners van het gebied én voor de professionals die de informatie gebruiken. De uitkomsten helpen om betere en goed onderbouwde keuzes te maken. Ook kunnen middelen zo worden ingezet op de plekken waar ze het hardst nodig zijn. Deze aanpak zorgt op de lange termijn voor betere resultaten.

Hoe gebruik je dit handboek?

Hoewel de Leefplekmeter ingezet kan worden op zowel individueel als groepsniveau, richt dit handboek zich vooral op het gebruiken van de tool in groepsgesprekken met jongeren. Daarom staan er ideeën in voor werkvormen die je kunt gebruiken in de groep. Het is wel belangrijk om deze altijd aan te passen aan de situatie. Denk aan het aantal deelnemers, hun leeftijden, hoe lang de bijeenkomst duurt, wat het doel is en welke manier van werken het beste past bij de groep. Zie de inhoud van dit handboek dus als een verzameling suggesties om de tool te gebruiken en om een goed gesprek met jongeren te kunnen voeren.

Tips en suggesties worden aangegeven met het volgende symbool



Organiseren van de gesprekken

Locatie

- Je kunt de bijeenkomsten op verschillende plekken organiseren: op school, in het voortgezet onderwijs, op de universiteit, bij jeugdgroepen, sportclubs, gezinshuizen, pleegzorglocaties, enzovoort.

Samenstelling van de groep

- De Leefplekmeter is bedoeld voor jongeren van 12 tot 25 jaar. Het is aangeraden een niet te groot leeftijdsverschil te hanteren tussen de jongeren in de groep.
- Het is niet nodig dat de deelnemers elkaar van tevoren kennen.
- Hoewel het waardevol is om divsersiteit in de groep te hebben (bijvoorbeeld in gender, achtergrond of herkomst), is het ook zinvol om rekening te houden met gedeelde kenmerken (zoals dezelfde buurt of school). Groepen die zeer divers zijn én waarin deelnemers elkaar helemaal niet kennen, kunnen sneller conflicten krijgen. Dat kan de groepsdynamiek verstoren en het moeilijker maken om tot duidelijke resultaten te komen.
- Het belangrijkste is dat alle deelnemers dezelfde omgeving of locatie beoordelen. Alleen dan kunnen hun perspectieven en scores op een zinvolle manier met elkaar worden vergeleken.

Duur

- De duur kan sterk verschillen, afhankelijk van de locatie en de leeftijdsgroep.
- Er wordt aanbevolen om één tot twee sessies te plannen van anderhalf tot drie uur.
- Ideaal gezien voltooi je alles in één sessie van twee uur. Maar je kunt meer tijd nodig hebben als je dieper op het onderwerp wilt ingaan, of je moet de duur aanpassen aan de tijd die beschikbaar is op de plek waar je de bijeenkomst organiseert.

Over het begeleidingsteam

- Het is aan te raden dat elke jongerengroep door minstens twee begeleiders wordt ondersteund. De één kan het gesprek leiden en de ander kan notities maken, al kunnen deze rollen tijdens de sessie worden afgewisseld.
- Minstens één begeleider moet ervaring hebben met het begeleiden van groepen en het werken met jongeren.
- Idealiter heeft ten minste één begeleider de jongeren al eerder ontmoet (bijvoorbeeld in een onderwijssetting is een docent geschikt).
- Als het mogelijk is, kan het waardevol zijn om minstens één jonge begeleider in het team te hebben.

Andere aandachtspunten

- Het is belangrijk dat de jongeren zich willen en kunnen committeren aan deelname gedurende de hele bijeenkomst. Dit moet vooraf duidelijk worden besproken en afgesproken.
- Als het mogelijk is, kan er een voorafgaande introductiesessie worden georganiseerd. Zo weten de jongeren wat het doel van de bijeenkomst is en leren ze de begeleiders al kennen. Tijdens deze introductie worden de doelen en het doel van de sessie uitgelegd. Je kunt ook een paar speelse werkvormen gebruiken om vertrouwen op te bouwen.
- De plek die wordt gekozen voor de beoordeling moet vooraf worden bepaald en duidelijk worden afgestemd met de jongerengroep. Je kunt er ook voor kiezen om dit aan het begin van de sessie open te laten en samen te zoeken naar een plek die voor iedereen relevant is, maar uiteindelijk moet iedereen dezelfde plek beoordelen.
- Bij de voorbereiding van een bijeenkomst als deze zijn er veel zaken om rekening mee te houden. Je kunt ter ondersteuning deze checklist doornemen:

Checklist voor het plannen van de sessie

Doelen



Zijn we duidelijk over wat we met deze beoordeling willen bereiken?



Hebben we de plek die we willen beoordelen duidelijk en afgebakend?



Weten we wat we gaan doen met de resultaten?

Doelgroep en betrokken partijen



Hebben we de meest geschikte doelgroep gekozen voor het doel van de beoordeling?



Hebben we de juiste betrokken partijen (zoals verenigingen, onderwijsinstellingen of groepen) benaderd/geactiveerd om de sessie te organiseren?



Hebben we ervoor gezorgd dat de deelnemers de diversiteit van de gemeenschap weerspiegelen (bijv. gender, functionele diversiteit, sociaaleconomische achtergrond en verschillende delen van het gebied)?



Hebben we – waar nodig – toestemming van ouders gevraagd voor deelname?

Contact



Hebben we de deelnemers op de best mogelijke manier benaderd?



Hebben we een geschikte datum gekozen?



Hebben we vooraf gezorgd voor maximale aanwezigheid en motivatie?

Ruimte



Hebben we een ruimte gekozen waar we ons prettig voelen en rustig kunnen praten?



Is de ruimte gereserveerd voor de tijd die we nodig hebben?

Materialen



Hebben we alle materialen voorbereid die we moeten meenemen?

- Voldoende exemplaren van de tool voor alle deelnemers (belangrijk!)
- Video's, foto's, kaarten of andere materialen om de plek die we bespreken duidelijk te maken.
- Groot papier of een whiteboard, met stiften of krijt, om feedback zichtbaar te verzamelen.
- Formulieren om informatie te verzamelen over de deelnemers (indien dit gewenst is)
- Andere materialen zoals een laptop en projector, post-its of alles waarvan we denken dat het nodig kan zijn.





Start van de sessie

Dit zijn voorbeelden van informatie die je vóór de groepssessie kunt verzamelen. Het is niet verplicht, en je moet altijd de anonimiteit van de deelnemers respecteren:

Gebied dat wordt beoordeeld:

Datum van beoordeling:

Postcode of aanduiding van het te beoordelen gebied:

Leeftijd:
☐ 12-15 ☐ 16-17 ☐ 18-21 ☐ 22-25

Woon je bij ouders of verzorgers?
Ja/Nee

Gender:
☐ Man ☐ Vrouw ☐ Non-binair ☐ Anders

- Deze informatie wordt alleen gebruikt door de organisatoren van jouw Leefplekmeter-beoordeling om de gegevens te kunnen analyseren op basis van leeftijd, gender en postcode.
- Als je de Leefplekmeter in een groep invult, kan het handig zijn om deze informatie van alle deelnemers te verzamelen.
- Voor het invullen van deze tool is het niet nodig om informatie te vragen die de anonimiteit van deelnemers in gevaar brengt.
- Verzamel alleen informatie die je daadwerkelijk gaat gebruiken én waarvoor je precies weet waarom je het verzamelt.



De groepsdynamiek van de Leefplekmeter

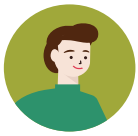
Er wordt een begeleid groepsgesprek voorgesteld, dat de structuur van de Leefplekmeter volgt.

Elke deelnemer moet toegang hebben tot de tool (bij voorkeur op papier), zodat zij de sessie goed kunnen volgen. De begeleider past zich daarbij aan aan het verloop van het gesprek en kan, indien nodig, afwijken van de oorspronkelijke volgorde of structuur.

De sessie(s) volgen de volgende fasen:

1. Introduceer het project

Gebruik bijvoorbeeld deze boodschap:



Vandaag gaan we werken met een tool die de Leefplekmeter heet. Daarmee voeren we een gesprek over [naam van de plek] en horen we wat jullie belangrijk vinden.



De Leefplekmeter bestaat uit 14 vragen over verschillende onderwerpen in [de plek]. Jullie krijgen de kans om hierover te praten en voor elke vraag een score van 1 tot 7 te geven. Aan het einde ontstaat er een diagram (web) dat laat zien hoe jullie [naam van de plek] ervaren.

- De introductie moet duidelijk maken dat zij de beoordelaars zijn en dat zij zelf niet beoordeeld worden.
- Ook moet worden uitgelegd dat ze gevraagd worden om te praten over hun ervaringen, maar dat ze niet naar privézaken zullen worden gevraagd, en dat ze niets hoeven te delen wat ze niet willen.
- Het is belangrijk om de deelnemers vanaf het begin te motiveren, door te benadrukken dat hun mening waardevol is en dat er oprecht interesse is in wat zij te zeggen hebben.
- De plek die besproken wordt (de locatie die we beoordelen) kan al vooraf zijn vastgesteld, maar het is nuttig dit ook met de groep te bespreken, zodat iedereen hetzelfde begrijpt.
- Daarnaast moet het bredere kader van de activiteit worden uitgelegd, bijvoorbeeld als deze sessie onderdeel is van een groter traject of een bepaalde aanpak, en moet duidelijk worden gemaakt hoe de resultaten van deze sessie zullen worden gebruikt.

- Je kunt hulpmiddelen gebruiken zoals een grote kaart, foto's of een video van het gebied.
- Deze introductie kan, wanneer mogelijk, al in een voorafgaande sessie worden gegeven, om vertrouwen en interesse op te bouwen. Het is echter belangrijk om de introductie op de dag van de sessie kort te herhalen.

2. Het gesprek: Bespreek de thema's van de Leefplekmeter en geef scores

Introduceer de thema's van de Leefplekmeter. Bespreek elk thema één voor één en help de jongeren om over de onderwerpen te praten. Gebruik de gespreksvragen of aanwijzingen wanneer dat nodig is om het gesprek op gang te brengen. Nodig de groep daarna uit om per thema een score te geven en opmerkingen toe te voegen die passen bij wat er is besproken. Wanneer alle vragen zijn behandeld, bepaalt de groep in consensus één gezamenlijke score per thema. Deze gezamenlijke score wordt vervolgens overgenomen in het diagram (web). Als alle scores zijn ingevuld, kan de vorm van het diagram (web) worden getekend.

Het is belangrijk dat we onze taal afstemmen op de jongeren met wie we werken. Vermijd technische termen, gebruik voorbeelden die aansluiten bij hun leefwereld. Bij twijfel kun je jongeren gewoon vragen hoe zij het zelf zouden zeggen.

3. Bespreken en gezamenlijk prioriteiten stellen

De groep kan daarna bespreken welke prioriteiten het belangrijkst zijn en samen een lijst maken van acties die passen bij de bevindingen uit het diagram (web).

Begeleiders kunnen de deelnemers helpen om deze prioriteiten te ordenEN en mogelijke stappen te formuleren om ze te bereiken.

Dit levert het eindresultaat van de Leefplekmeter op, met:
- de scores,
- de opmerkingen,
- de prioriteiten,
- het uiteindelijke Leefplekmeter-diagram op basis van de eerdere stappen.

Deze fase vormt het slot van de sessie, maar richt zich vooral op kansen voor actie en verbetering. Soms kan er een extra sessie worden ingepland om hier verder op door te gaan.



Het gesprek

1. Breng structuur aan

Om het gesprek over een leefplek te stroomlijnen en te verdiepen, is het belangrijk om te beginnen met een duidelijke structuur. Vanuit ervaring wordt de volgende opzet aanbevolen, gebaseerd op een "route van verkenning". Deze aanpak helpt om het gesprek binnen de Leefplekmeter met jongeren op een natuurlijkere manier te laten verlopen. Dit wordt gezien als good practice, maar begeleiders kunnen de structuur altijd aanpassen aan wat het beste werkt voor de groep. In deze structuur begint het gesprek met jongeren door samen te bespreken: **"Wat is belangrijk in ons leven hier in <naam van de plek>...?"** De 14 thema's van de **Leefplekmeter** worden besproken aan de hand van **vier bredere vragen**, die in de tool zijn verdeeld in vier onderdelen:

- Deel 1: Waar ik naartoe ga en wat ik doe (kwaliteit van de leefplek)
- Deel 2: Hoe ik van de ene plek naar de andere kom (mobiliteit en verplaatsing)
- Deel 3: Hoe ik me voel en hoe ik zorg draag (zelfvertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de plek)
- Deel 4: Wat ik nodig heb om goed te kunnen leven op mijn plek (gemeenschapscontext en voorzieningen)

De volgorde van deze vier bredere vragen sluit aan bij hoe jongeren het meest waarschijnlijk over hun leefplek nadenken. Elk van deze vragen behandelt een aantal thema's van de Leefplekmeter, zoals weergegeven in de tabel hieronder.

Route van Verkenning			
Deel 1: Waar ik naartoe ga en wat ik doe (kwaliteit van de leefplek)	**Deel 2: Hoe ik van de ene plek naar de andere kom (mobiliteit en verplaatsing)**	**Deel 3: Hoe ik me voel en hoe ik zorg draag (zelfvertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de plek)**	**Deel 4: Wat ik nodig heb om goed te kunnen leven op mijn plek (gemeenschapscontext en voorzieningen)**
Spelen, chillen, spelletjes en hobby's	Lopen, rollen en fietsen ("rollen" = met rolstoel, rollator, skateboard, step, etc.)	Je veilig voelen	Scholen, bibliotheken, winkels en andere voorzieningen
Straten, pleinen en gebouwen	Bussen, treinen, trams, boten	Je trots voelen en je onderdeel voelen van een plek	Banen en werkplekken
Natuur – parken, bossen, heuvels, stranden	Verkeer en parkeren	Je stem kunnen laten horen en serieus genomen worden	Huizen, vrienden en buren
		Goed onderhouden, schoon en verzorgd	Mensen ontmoeten en met elkaar praten

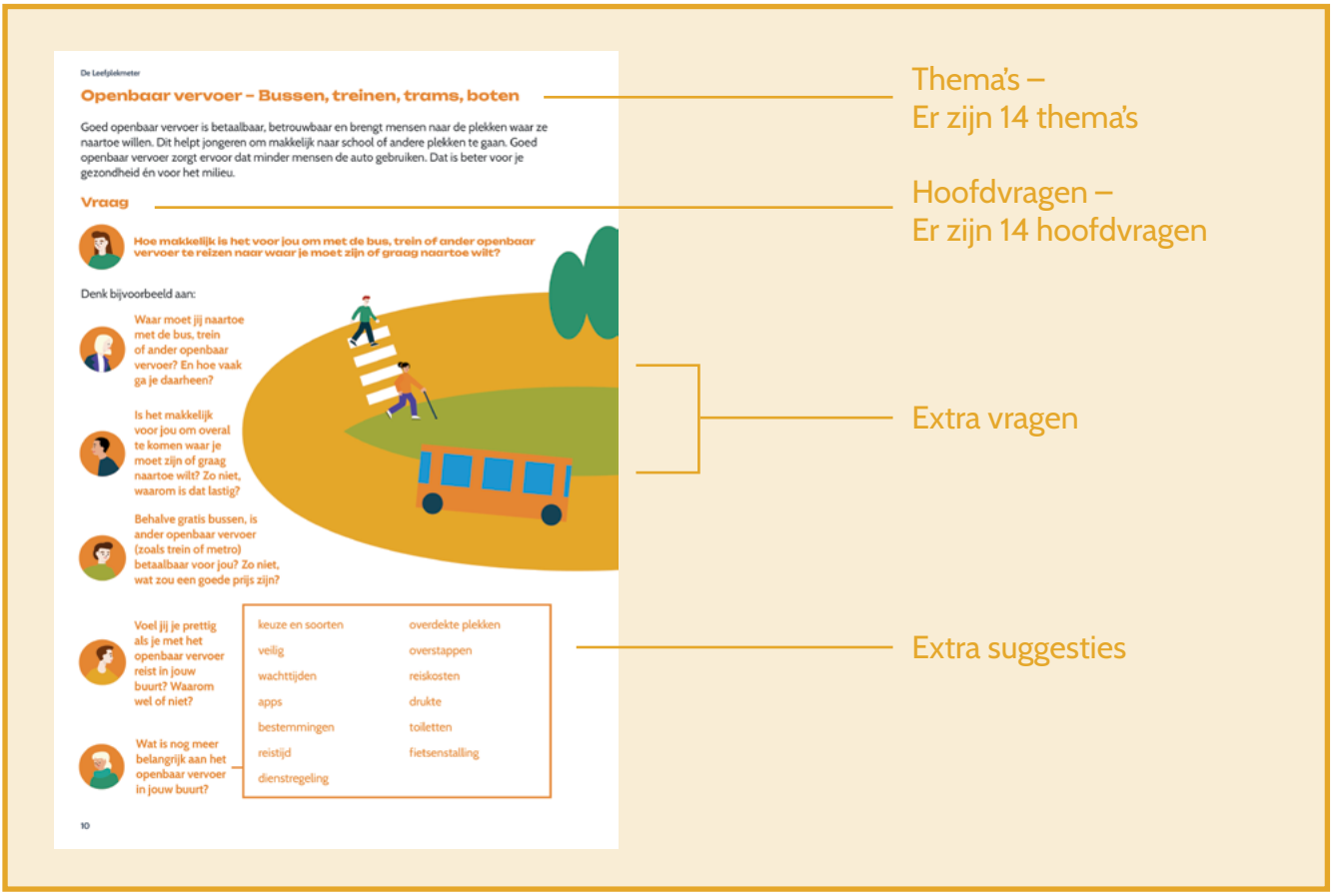
De thema's van de Leefplekmeter binnen elk onderdeel kunnen in elke volgorde worden besproken, afhankelijk van wat de jongeren of de groep prettig vinden.
Een gesprek over welke thema's binnen elk onderdeel het belangrijkst zijn voor de groep kan helpen om te bepalen in welke volgorde ze worden behandeld.

Algemene tips voor het begeleiden van het gesprek:

- 'Waar ik naartoe ga en wat ik doe' is vaak het meest effectieve startpunt, vooral voor jongere groepen. Dit helpt om een gedeelde basis te creëren voordat de meer specifieke thema's worden besproken.
- Door de thema's te bespreken volgens deze "route van verkenning", beginnen deelnemers met wat voor hen het meest vanzelfsprekend is. Van daaruit kunnen meer specifieke ideeën en thema's ontstaan, als een soort natuurlijke vertakking van het gesprek.
- De prioriteiten die tijdens het gesprek naar voren komen, kunnen vaak meerdere thema's tegelijk raken.
- Tijdens het gesprek moeten begeleiders geduldig zijn en goed luisteren. Het gesprek zal niet altijd netjes de structuur volgen. Het is belangrijk om aan te voelen wanneer je het gesprek moet terugleiden naar het onderwerp en wanneer je het juist even moet laten stromen.

2. Het gesprek – starten

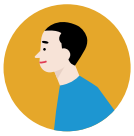
Neem elk thema van de **Leefplekmeter** één voor één door, introduceer het thema en bespreek de hoofdvraag die erbij hoort.



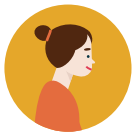
Gebruik de Leefplekmeter-themabladen om het gesprek over elk thema te ondersteunen. Zorg ervoor dat de score altijd wordt gegeven in relatie tot de hoofdvraag van dat thema.

Er zijn extra vragen en aanvullende aanwijzingen beschikbaar om het gesprek verder te helpen.

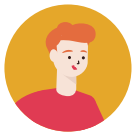
Enkele algemene principes:



Denk na over hoe de plek nu is en in de toekomst – wat kan er veranderen en wat voor impact heeft dat op je buurt?



Beeld je buurt in tijdens verschillende situaties, zoals verschillende momenten van de dag, verschillende dagen van de week, verschillende seizoenen of weersomstandigheden (zonnig, nat, droog, als er sneeuw of ijs ligt, als het er waait of andere omstandigheden).



Bekijk het vanuit je eigen perspectief maar ook vanuit het perspectief van een ander: je moeder/vader, opa/oma, broertjes/zusjes, vrienden of buren en anderen die wellicht een ander perspectief zouden hebben. Bijvoorbeeld mensen die jonger of juist ouder zijn, een andere achtergrond hebben of juist te maken hebben met een beperking.



Denk vervolgens weer na over wat en hoe het dan beter zou kunnen en waarom dit zo is.

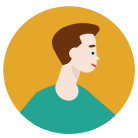
3. Het gesprek – leg het vast

Naarmate het gesprek vordert, noteer je de belangrijkste punten uit de discussie. Leg vast waar de groep het over eens is én waar meningen juist verschillen.

Per thema sta je ook stil bij:



Wat is er al goed?



Hoe kunnen we het nog beter maken in de toekomst?

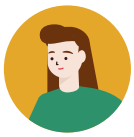
- Het vastleggen van de informatie kan worden gedaan door de deelnemers zelf, door de begeleiders, of door een combinatie van beiden – kies wat het beste past bij jouw groep.
- De begeleider is meestal verantwoordelijk voor het vastleggen van de belangrijkste punten, maar deze taak kan ook gedeeld worden met de deelnemers, als dat passend is.

- Bijvoorbeeld: één begeleider kan het gesprek leiden terwijl een andere notities maakt, of de deelnemers kunnen zelf bijdragen aan het noteren van de kernpunten.
- Het is handig om notities op een manier vast te leggen die voor iedereen zichtbaar is en die tijdens de sessie kan worden teruggelezen. Dit kan bijvoorbeeld op een whiteboard, op grote vellen papier die aan de muur hangen, op een geprojecteerd computerscherm of met sticky notes.

Het helpt om te onthouden dat je:



WEL alle hoofdvragen van alle thema's moet beantwoorden – De score en kernpunten vastleggen.



NIET alle voorbeeldvragen hoeft te beantwoorden – Deze hoeven niet altijd relevant te zijn voor jouw buurt



WEL na kunt denken over andere thema's of onderwerpen die niet beschreven worden maar wel belangrijk zijn voor jouw buurt. Je kunt dan ook je eigen vraag toevoegen.



Als een jongere denkt niet voldoende weten over een thema om hier een score over te geven of geen score wil geven, ze hier ook niet toe verplicht zijn. Je hoeft hen dus niet over te halen om dit wel te doen.



Het geven van scores

Net als bij de oorspronkelijke Leefplekmeter werkt de versie voor jongeren met een schaal van 1 tot 7. Een 1 betekent dat er veel verbetering nodig is, terwijl een 7 betekent dat er weinig tot geen verbetering nodig is.

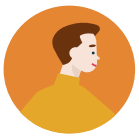
Heel slecht	Slecht	Niet zo goed	Gaat wel	Best goed	Goed	Heel goed
1	2	3	4	5	6	7

Bespreek de score voor het thema en kom samen tot één gezamenlijke score, steeds met verwijzing naar de hoofdvraag die bij dat thema hoort.

Tips voor het geven van scores:



Het kan helpend zijn als elke deelnemer eerst individueel een score bepaalt, voordat deze in de groep wordt gedeeld. Zo komt ieders perspectief aan bod en ontstaat een goed startpunt voor het gesprek en het bereiken van consensus.



Als de groep moeite heeft om het eens te worden over een score, kijk dan of er overeenstemming kan worden gevonden over een tussenliggende score.

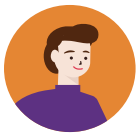


Soms willen deelnemers verschillende scores binnen één thema geven, bijvoorbeeld één score voor lopen en een andere voor fietsen. Je kunt deze verschillen in de notities vastleggen en vervolgens tot een gezamenlijke samengestelde score komen.



Als het niet lukt om bepaalde thema's afzonderlijk te scoren, kijk dan of er in de groep sprake is van een sterke overlap tussen thema's. Bespreek deze dan samen en bepaal of elk thema dezelfde of juist verschillende scores zou moeten krijgen.

Let op:

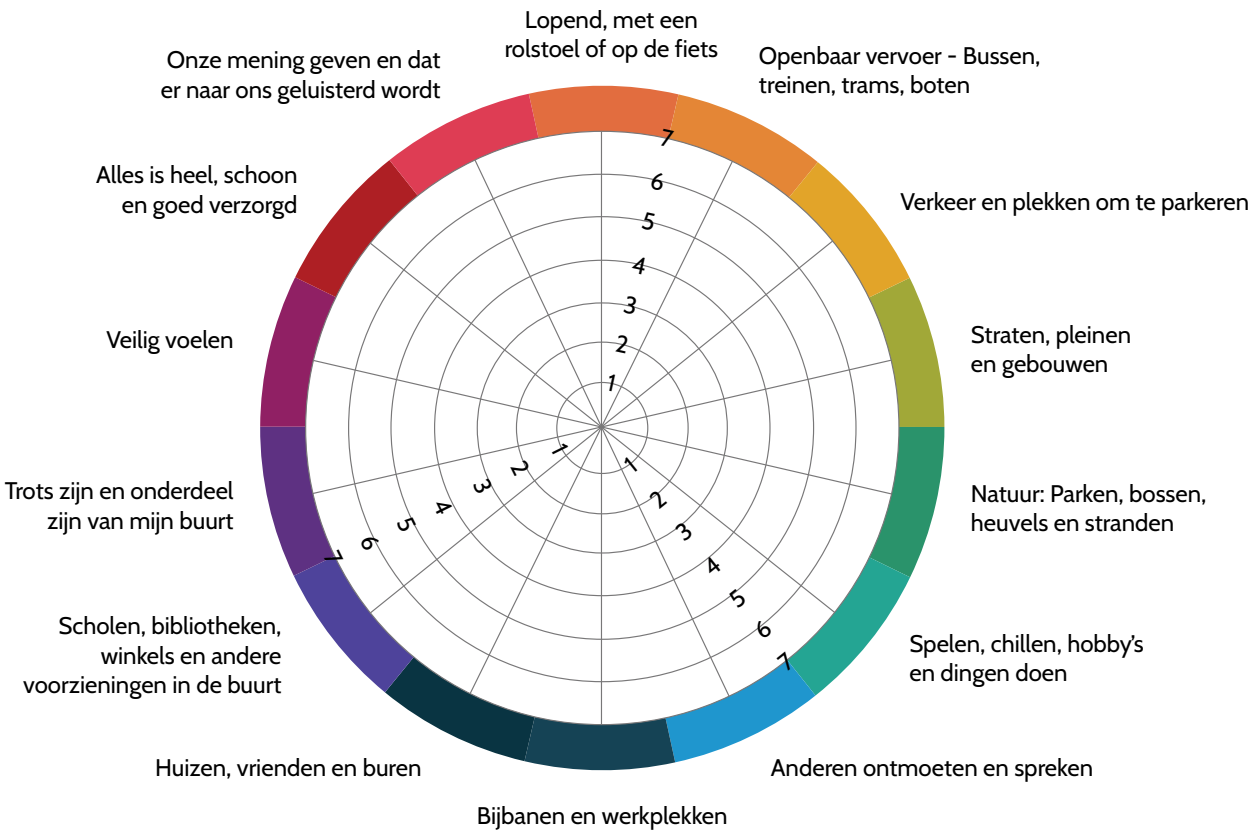


Als een jongere vindt dat hij of zij niet genoeg weet om een score te geven, of geen score wil geven, dan mag die persoon nooit worden gedwongen om dat toch te doen.

Het tekenen van het Leefplekmeter-diagram (web)

Wanneer de score voor een thema is vastgesteld, kan deze worden aangegeven op het Leefplekmeter-wiel of het spinnenwebdiagram.

Blanco wielen zijn beschikbaar om te downloaden en af te drukken, toe te voegen aan een PowerPoint-presentatie of digitaal weer te geven op een smartboard via: https://www.ourplace.scot/place-standard-young-peoples-version.



- Wanneer alle scores zijn ingevuld, verbind je de punten om de vorm van de Leefplekmeter te tekenen. Dit kan bijvoorbeeld op een groot vel papier of via een geprojecteerd scherm, zodat iedereen de resultaten kan zien.
- Jongeren kunnen ook een eigen Leefplekmeter invullen. Daarna kunnen zij hun persoonlijke vorm vergelijken met die van de groep en met die van andere deelnemers.

Bepalen wat het belangrijkste is om te veranderen

Betrek de jongeren bij een groepsgesprek om de belangrijkste veranderingen te bepalen Denk aan alle vragen, thema's en gesprekken die zijn gevoerd of vastgelegd, en bespreek vervolgens welke thema's voor de groep heel belangrijk, belangrijk of minder belangrijk zijn. Bekijk of de thema's die als heel belangrijk worden gezien hoog of laag gescoord hebben, en gebruik dit om te bepalen welke thema's de meeste verandering nodig hebben in de leefplek.

Bijvoorbeeld:



Thema's die heel belangrijk zijn en een score van 1 hebben gekregen, zijn waarschijnlijk topprioriteiten.



Thema's die minder belangrijk zijn en een score van 7 hebben gekregen, zullen waarschijnlijk lage prioriteiten zijn.

Moedig jongeren aan om hun verbeelding te gebruiken en creatief mee te denken over manieren om de leefplek te verbeteren.

Als je de acties en ideeën verder wilt uitwerken, kun je overwegen om de resultaten op een creatieve manier te verzamelen na het groepsgesprek. Jongeren kunnen hun ideeën bijvoorbeeld: opschrijven, tekeningen maken, foto's toevoegen, een maquette bouwen, een TikTok-video maken, een audio-opname maken, een performance doen, of elke andere creatieve en innovatieve vorm gebruiken om hun ideeën te verbeelden en hun mening duidelijk te maken.



Wat gebeurt er daarna?

Wanneer jullie het eens zijn geworden over de belangrijkste veranderingen voor de plek die jullie hebben beoordeeld, kunnen jullie de uitkomsten gebruiken om te beginnen met het ontwikkelen van concrete acties.

Een Leefplekmeter-beoordeling is onderdeel van een groter proces om een plek te verbeteren, het is niet het eindpunt. Wanneer je nadenkt over wat je daarna kunt doen, kun je kijken naar kansen om de gesprekken en relaties die door het gebruik van de tool zijn ontstaan verder te ontwikkelen en uit te bouwen. De resultaten kunnen helpen bij het opstellen van een lokaal plan, waarbij de inbreng van jongeren een waardevolle bijdrage levert aan het perspectief binnen dat plan.

De Leefplekmeter maakt het ook mogelijk om een plek op een consistente manier te beoordelen en later opnieuw te beoordelen.

Daardoor kun je zien of er in de loop van de tijd verbeteringen zijn gerealiseerd, en kun je ook nieuwe aandachtspunten opsporen die misschien zijn ontstaan.



Een belangrijk kenmerk van de jongerenversie is de directe vergelijkbaarheid met de resultaten van volwassenen en andere bevolkingsgroepen die de basis versie van de Leefplekmeter gebruiken.



De Leefplekmeter-web kan worden overlegd met die van parallelle gesprekken met volwassenen en verschillende bevolkingsgroepen.



Dit biedt een snelle en krachtige visuele vergelijking die laat zien waar de meningen van verschillende groepen binnen een plek overeenkomen of verschillen, wat helpt bij betere besluitvorming over acties en middelenplanning op lange termijn.

Als je deze ideeën in de praktijk wilt brengen bekijk dan de webpagina van PST4YOUTH https://pst4youth.info/start/.

For more general guidance see: https://www.ourplace.scot/tool/place-standard-guide.

Colofon

Redactie:
Pharos – Expertisecentrum Gezondheidsverschillen

Auteurs:
Pharos – Expertisecentrum Gezondheidsverschillen

Vormgeving:
Karin Rošker; ADO, Agency for Social Responsibility

Financiers:
Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.

Medegefinancierd door de Europese Unie

Plaats en jaar van publicatie:
Utrecht, 2026

De inhoud van deze vragenlijst is gebaseerd op de Place Standard Tool 2022, ontwikkeld door de Schotse overheid, Public Health Scotland, Glasgow City Council en Architecture & Design Scotland. Deze publieke informatie wordt gebruikt onder de voorwaarden van de Open Government Licence v3.0.

Scottish Government

Public Health Scotland

Glasgow City Council

Architecture & Design Scotland
Ailtearachd is Dealbhadh na h-Alba

